**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** **2021/2026**

Rok akademicki **2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | praca zawodowa i czas wolny osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Beata Gumienny |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia rehabilitacji, Interdyscyplinarne studia badań nad niepełnosprawnością, Kontekst prawny niepełnosprawności |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z organizacyjno-prawnymi regulacjami dotyczącymi pracy zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną w Polsce i wybranych krajach. |
| C2 | Zaznajomienie z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz aktywizacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| C3 | Zapoznanie ze współczesnymi trendami i możliwościami pracy zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym pracy na otwartym rynku oraz aktywnego spędzania czasu wolnego |
| C4 | Analiza trudności, barier, stereotypów w dostępie do pracy i korzystnych form spędzania czasu wolnego przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku rodzinnym, społecznym i zawodowym. | PS.W1. |
| EK\_02 | Wymieni klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka oraz uwarunkowania determinujące pracę zawodową oraz formy i możliwości spędzan8ia czasu wolnego osób z | PS.W2. |
| EK\_03 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy możliwości i sytuacji związanych z aktywizacją społeczną | PS.U1. |
| EK\_04 | Potrafi podjąć zadania w zakresie diagnozy kompetencji osób z niepełnosprawnością intelektualną w procesie przygotowania do przysposobienia do pracy (oraz do podjęcia pracy), jak również celu określenia i zaproponowania korzystnych form spędzania czasu wolnego (biorąc pod uwagę mocne strony, potrzeby i | PS.U2. |
| EK\_05 | Wykazuje gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu w środowisku osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z zespołem pracowników, z rodzicami i opiekunami oraz podejmuje działania sprzyjające podjęciu pracy i najkorzystniejszego spędzania czasu wolnego przez te osoby. | PS.K2. |
| EK\_06 | Wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w celu określenia ich kompetencji niezbędnych do podjęcia pracy i korzystnego spędzania czasu wolnego, współpracując przy tym z rodziną i ze środowiskiem lokalnym. | PS.K3. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne:** |
| Aktywizacja społeczno zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną w warsztatach terapii zajęciowej. |
| Aktywizacja społeczna osób z niepełnosprawnością intelektualną w środowiskowych domach samopomocy. |
| Zakład aktywności zawodowej jako miejsce pracy osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Czas wolny - ujęcie kulturowe i społeczne dotyczące jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Formy spędzania wolnego czasu, możliwości, bariery, strategie destygmatyzacji i destereotypizacji. |
| Czas wolny w instytucjach całodobowego pobytu. Uwarunkowania, strategie, możliwości, bariery. |
| Organizacje pozarządowe działające na rzecz aktywizacji społecznej i podejmowania pracy przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Programy i dobre praktyki (asystentura). |
| Kompetencje specjalisty w zakresie rozpoznawania możliwości funkcjonalnych i predyspozycji osób z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie pracy i spędzania czasu wolnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, analiza sytuacji tematycznej (problemowej; dyskurs interpretatywno-krytyczny), obserwacja studenta podczas zajęć

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | praca projektowa, przygotowanie sytuacji tematycznej | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | praca projektowa, przygotowanie sytuacji tematycznej | ćwiczenia |
| ek\_ 03 | praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa, przygotowanie sytuacji tematycznej | ćwiczenia |
| ek\_ 05 | praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | praca projektowa, przygotowanie sytuacji tematycznej | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - pozytywna ocena z pracy projektowej w skali od ndst do bdb  - przygotowanie i zaprezentowanie sytuacji tematycznej (do wyboru), inicjowanie dyskusji i analizy w nurcie interpretatywno-krytycznym – ocena j/w |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie sytuacji tematycznej  Analiza literatury  Analiza aktów prawnych  Przygotowanie analizy tekstów  Przygotowanie pracy projektowej | 5  8  6  4  12 |
| SUMA GODZIN | **50** |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Baczała D., *Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne*, Wydaw. Naukowe UMK, Toruń 2012.   Bobik B. (2017). *Warsztaty terapii zajęciowej jako forma aktywizacji zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną*, *Niepełnosprawność i Rehabilitacja*, nr 3.  Cytowska B. (red.). (2011), *Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności. Analiza badań - krytyka podejść - propozycje rozwiązań.* Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.  Cytowska B. (2012). *Trudne drogi adaptacji. Wątki emancypacyjne w analizie sytuacji dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnym społeczeństwie polskim*. Kraków „Impuls”.   1. Cytowska B. (2013). *(Nie)przygotowanie zawodowe osób z niepełnosprawnością intelektualną*. W: Z. Gajdzica (red.) *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej,* „Impuls” Kraków 2. Gumienny G. (2016). *Funkcjonowanie dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - poglądy rodziców*. *Niepełnosprawność - zagadnienia, problemy, rozwiązania*, 2016.   Pisula P. (2008). *Dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną - szanse i zagrożenia.* Wydawca: Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Warszawa.  Piszczek M. (red.) (2003), *Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i umiarkowanym*, Centrum Metodyczno Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa.   1. Rutkowiak E., W. Otrębski (red.), (2014), *Aktywizacja osób z niepełnosprawnością. Wybrane problemy psychospołeczne.* Tom II, Biała Podlaska. 2. Zima-Parjaszewska M. Abramowska B.(red.), (2017), *Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa. 3. Żółkowska T. (2008). *Usługi dla dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną- integracja czy segregacja.* W: A. Klinik (red.) *W stronę podmiotowości osób niepełnosprawnych.* Kraków, „Impuls”   **Akty prawne:**   1. Ustawa z dnia 27 sierpnia 1997 roku o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych, Dz. U. z 2011 r., nr 127, poz. 721 z póź. zm. 2. Rozporządzenie Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 r. w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz.U. 2004 nr 63 poz. 587) 3. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 17 lipca 2012 r. w sprawie zakładów aktywności zawodowej (Dz.U. 2012 poz. 850) 4. Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 14 grudnia 2004 r. w sprawie orzekania o niezdolności do pracy (Dz.U. 2004 nr 273 poz. 2711) |
| Literatura uzupełniająca:  Borowska-Beszta B., (2012), *Niepełnosprawność w kontekstach kulturowych i teoretycznych*, „Impuls”, Kraków2012.  Chodkowska M., S. Byra, Z. Kaznowski i in. (red.) (2010),*Stereotypy niepełnosprawności. Między wykluczeniem a integracją*, M., Wydawnictwo UMCS, Lublin.  Krzemińska D., Lindyberg I., (2012), *Wokół dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną. Teksty rozproszone*, „Impuls” Kraków.  Truszkowska-Wojtkowiak M. *Fenomen czasu wolego*, Gdańsk 2012.  Wolska D. (red.) (2014), *Osoby niepełnosprawne w drodze ku dorosłości*, Wydaw. Naukowe UP w Krakowie, Kraków. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)